



## Título de Grado en Enseñanzas Artísticas Superiores

GUIA DOCENTE

### Optativa Taller de Esmalte 2025-26

Especialidad: Optativa

Curso 2025/2026

→ 1. Datos de identificación → 2. Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación → 3. Conocimientos recomendados → 4. Competencias de la asignatura → 5. Resultados de aprendizaje → 6. Contenidos → 7. Volumen de trabajo/ Metodología → 8. Recursos → 9. Evaluación → 10. Bibliografía

#### → 1. Datos de identificación

##### DATOS DE LA ASIGNATURA

|                       |   |                    |                                  |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| Centro                | Escola d'Art i Superior de Disseny de València      |                    |                                  |
| Título                | Título de Grado en Enseñanzas Artísticas Superiores |                    |                                  |
| Departamento          | Joyería   |                    |                                  |
| Mail del departamento | joyería@easdvalencia.com                            |                    |                                  |
| Asignatura            | Taller de Esmalte a Fuego                           |                    |                                  |
| Web                   | easdvalencia.com                                    |                    |                                  |
| Horario               | Consultar web horarios                              |                    |                                  |
| Lugar impartición     | Sede Vivers   | Horas semanales    | 4                                |
| Código                |   | Créditos ECTS      | 6                                |
| Ciclo                 |   | Curso              | 4º                               |
| Duración              | Semestral   | Idioma             | Castellano / Valenciano          |
| Tipo de formación     | OPT   | Tipo de asignatura | C (40% presencial, 60% autónomo) |

##### DATOS DEL PROFESORADO

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Docente/s responsable/s | Heidi Schechinger                             |
| Correo electrónico      | hschechinger@easdvalencia.com                 |
| Horario tutorías        | Se pide por correo con 48 horas de antelación |
| Lugar de tutorías       | Departamento de joyería                       |



## → 2. Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

El esmalte al fuego es una técnica milenaria que últimamente ha vivido un renacimiento especialmente en el ámbito de la joyería contemporánea y los objetos del uso cotidiano. Nuevas técnicas y soluciones han convertido a este oficio en un campo de experimentación con infinitas posibilidades.

A través de esta asignatura se pretende ampliar las posibilidades creativas de los estudiantes de diseño de cualquier disciplina y desarrollar las habilidades manuales específicas de las técnicas tradicionales y contemporáneas partiendo siempre de una perspectiva experimental y multidisciplinar en busca de la innovación y un lenguaje personal.

Los resultados son aplicables tanto a joyería como a complementos para moda y producto.

Objetivos generales de la asignatura:

1. Conocer la técnica del esmalte al fuego sobre metal, las herramientas, los materiales, los procesos y sus aplicaciones creativas.
2. Familiarizarse con los diferentes métodos de cocción en función de la técnica y los materiales empleados.
3. Experimentar las posibilidades expresivas de las técnicas del esmalte a fuego.
4. Adquirir los conocimientos técnicos necesarios para generar pequeñas series o piezas únicas de esmalte al fuego con un lenguaje propio y contemporáneo.

## → 3. Conocimientos previos recomendados

- Predisposición para el conocimiento y uso de pequeña maquinaria y herramientas manuales.
- Conocimientos básicos de la teoría del color.
- Saber comunicarse a través de técnicas de representación básicas.

## → 4. Competencias de la asignatura

Se presentan a continuación las competencias a cuyo logro contribuye la asignatura de Taller de Esmalte a Fuego

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

|      |   |
|------|---|
| CT3  | Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.                           |
| CT14 | Dominar la metodología de investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.                          |
| CT15 | Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional. |

### COMPETENCIAS GENERALES

|     |  |
|-----|--|
| CG3 | Establecer relaciones entre el lenguaje formal, el lenguaje simbólico y la funcionalidad específica. |
|-----|--|



|      |   |
|------|---|
| CG15 | Conocer procesos y materiales y coordinar la propia intervención con personas profesionales, según las secuencias y grados de compatibilidad. |
|------|---|

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

|     |  |
|-----|--|
| CE7 | Conocer las características, propiedades físicas y químicas y comportamiento de los materiales utilizados en el diseño de productos, servicios y sistemas. |
| CE8 | Resolver los problemas estéticos, funcionales, técnicos y de realización que se planteen durante el desarrollo y ejecución del proyecto.                   |

### → 5. Resultados de aprendizaje

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | COMPETENCIAS RELACIONADAS  |
|---|----------------------------|
| R1 - Utiliza las herramientas, máquinas y fuentes de calor de manera adecuada a sus prestaciones y medidas de seguridad, en el entorno de un taller de esmalte  | CG15<br>CE7<br>CE8         |
| R2 - Aplica correctamente las técnicas básicas de esmalte, controlando de manera práctica, pero también creativa, las propiedades y comportamiento de los materiales.   | CG15<br>CE7                |
| R3 - Conoce los procesos, materiales y técnicas para coordinar la propia intervención con otros profesionales y planifica y resuelve de forma autónoma y con otros profesionales y planifica y resuelve de forma autónoma y con iniciativa personal los problemas técnicos que se plantean. | CT15<br>CE7<br>CG15<br>CT3 |
| R4 - Genera proyectos a partir de la investigación con un lenguaje propio y personal teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones del esmalte a fuego sobre metal, así como los aspectos estéticos, formales, funcionales, simbólicos y conceptuales.                                | CE8<br>CG3<br>CT14         |
| R5 - Resuelve de forma autónoma los problemas estéticos, funcionales, técnicos y de realización que se planteen durante el desarrollo y ejecución del proyecto de productos de joyería y objeto y toma decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza                  | CT3<br>CT15                |



## → 6. Contenidos

### Unidad 1.

#### Fundamentos de la técnica de esmalte al fuego

- Entorno de trabajo y medidas de seguridad.
- Características y peculiaridades de los esmaltes.
- Las fuentes de calor.

### Unidad 2.

#### Técnicas básicas de joyería

- Corte de metal, taladrar, calar, lijamar
- Texturas y relieves
- Técnicas de volumen (bombeado y plegado)
- Preparación de diferentes soportes para su posterior esmaltado

### Unidad 3

#### Técnicas secas

- Aplicación de esmaltes con plantillas
- Técnica del “Sgraffitto”
- Diferentes técnicas de estampados
- Experimentación propia

### Unidad 4

#### Técnicas húmedas

- Aplicaciones con pinceles
- Aplicaciones con espátulas
- Esmaltar sobre volumen y relieves
- Experimentación propia

### Unidad 5

#### Métodos de investigación y experimentación

- Archivo de pruebas
- Ideación y desarrollo de un proyecto personal.
- Elaboración de la memoria gráfica-técnica.



## → 7. Volumen de trabajo/ Metodología

### 7.1 Actividades de trabajo presencial

| ACTIVIDADES             | Metodología de enseñanza-aprendizaje   | Relación con los Resultados de Aprendizaje | Volumen trabajo (en nº horas o ECTS) |
|-------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <i>Clase presencial</i> | Exposición de contenidos por parte del profesorado en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.   | R1, R2, R3, R4, R5                         | 8                                    |
| <i>Clases prácticas</i> | Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el o la docente. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/representaciones/audiciones, búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet y otros.<br>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado. | R1, R2, R3, R4, R5                         | 46                                   |
| <i>Tutoría</i>          | Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/u orientación realizada por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos y otros.  |  | 0                                    |
| <i>Evaluación</i>       | Conjunto de pruebas (orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial o formativa del alumnado.   | R1, R2, R3, R4, R5                         | 6                                    |
| <b>SUBTOTAL</b>         |  |  | <b>60</b>                            |

### 7.2 Actividades de trabajo autónomo

|                                    |   |                    |    |
|------------------------------------|---|--------------------|----|
| <i>Trabajo autónomo</i>            | Estudio del alumno o alumna: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias u otros, para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. | R1, R2, R3, R4, R5 | 40 |
| <i>Estudio práctico</i>            | Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias u otros, para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.   |                    | 40 |
| <i>Actividades complementarias</i> | Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, congresos, conferencias u otras actividades.  | R1, R2, R3, R4, R5 | 10 |



|          |     |
|----------|-----|
| SUBTOTAL | 90  |
| TOTAL    | 150 |

## → 8. Recursos

Taller de esmalte dotado con maquinaria y herramientas de uso general  
Herramientas manuales básicos

Hornos de esmalte

Sopletes

Mesas de dibujo.

Proyector y ordenador conectado a

Internet.

Biblioteca especializada

De parte del alumnado:

Esmaltes varios y plancha de cobre.

Material fungible de joyería. Material de dibujo.

.

## → 9. Evaluación

Las calificaciones de cada actividad serán numéricas siguiendo una escala de 0 a 10, con un decimal. En todos los procedimientos de evaluación la calificación mínima para su superación será de 5. Es imprescindible aprobar todos los ejercicios y memorias para superar la asignatura.

La mención de MATRÍCULA DE HONOR podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder al 5% del alumnado matriculado

Se permite el uso de inteligencia artificial (IA) en los trabajos académicos siempre que se indique claramente qué herramientas se han utilizado y con qué propósito (búsqueda, redacción, corrección, etc.). La evaluación priorizará la comprensión, el pensamiento crítico y la aportación personal del estudiante. El uso no declarado o que sustituya la autoría será penalizado según el reglamento del centro.

### 9.1 Convocatoria ordinaria

#### 9.1.1 Alumnado con evaluación continua

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN

Resultados de  
Aprendizaje evaluados



## Instrumentos de evaluación.

Carpeta de trabajos: 100%

Ejercicios prácticos presenciales realizados individualmente a lo largo del curso, en base a los contenidos de la programación. Será imprescindible su seguimiento por parte del profesor/a para su posterior evaluación, por tanto, estos se realizarán en el aula.

Memorias técnicas digitales, asociadas con los ejercicios que el profesor estime oportunos, donde se explican todas las fases productivas y se reflejan gráficamente paso a paso. Estas se realizarán en el horario de trabajo autónomo del alumnado, pero se tutorizarán en el horario presencial.

Los ejercicios y memorias no aprobados o no entregados se podrán recuperar a final de curso, pero, se considerarán entregados fuera de plazo como criterio de evaluación.

## Criterios de evaluación/calificación.

### Ejercicios prácticos:

- Los aspectos técnicos fundamentales que se requieran en cada ejercicio.
- La entrega dentro del plazo que se establezca para cada ejercicio. Los entregados fuera de plazo podrán tener una penalización de la que el profesor informará a principio de curso.
- La adecuación a las pautas y estructura indicadas previamente por el profesor o la profesora.
- La organización lógica de la información y la capacidad de síntesis en la descripción de los procesos, reflejando sus fases fundamentales a través del lenguaje escrito y los medios gráficos.
- La suficiente ilustración gráfica de los elementos y los procesos y la consecuente explicación escrita de estos, necesarias para su comprensión y repetición.
- El dominio de la terminología específica.
- La entrega dentro del plazo que se establezca para cada memoria.
- Las entregadas fuera de plazo podrán tener una penalización, de la que el profesor informará a principio de curso.

R1, R2, R3, R4, R5

### Prueba escrita o práctica:

- La correcta denominación de las máquinas y herramientas.
- La adecuada expresión de los aspectos técnicos de la asignatura.
- El dominio de la terminología específica

## 9.1.2 Alumnado con pérdida de evaluación continua (+20% faltas asistencia)

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN   | Resultados de Aprendizaje evaluados |
|--|-------------------------------------|
| <p>El alumnado que haya perdido la evaluación continua será evaluado mediante una prueba que versará sobre los contenidos impartidos en la materia y será diferente de examen realizado por los alumnos que han asistido regularmente a clase. Para poder hacer esta prueba, el alumnado debe entregar previamente todas las pruebas de evaluación realizadas durante el curso.</p> <p>Ejercicios y memorias: los criterios de evaluación serán los mismos que en la evaluación continua. 100%</p> <p>Prueba escrita o práctica: examen sobre los contenidos teórico-prácticos de la programación impartida. Se evaluará la correcta denominación de las máquinas y herramientas, la adecuada expresión de los aspectos técnicos de la</p> | <p>R1, R2, R3, R4, R5</p>           |



asignatura y el dominio de la terminología específica

## 9.2 Convocatoria extraordinaria

### 9.2.1 Alumnado con evaluación continua

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN  | Resultados de Aprendizaje evaluados |
|---|-------------------------------------|
| <p>El alumnado que, habiendo asistido regularmente a clase, tenga una calificación inferior a 5 en algún ejercicio podrá concurrir a las pruebas extraordinarias entregando dichos trabajos.</p> <p>Los criterios e instrumentos de evaluación/calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.</p> <p>La calificación de las pruebas que hayan sido superadas durante el semestre se guardarán para la prueba extraordinaria.</p> | R1, R2, R3, R4, R5                  |

### 9.2.2 Alumnado con pérdida de evaluación continua (+20% faltas asistencia)

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN   | Resultados de Aprendizaje evaluados |
|--|-------------------------------------|
| <p>El alumnado que haya perdido la evaluación continua por superar el 20% de faltas de asistencia justificadas o no será evaluado mediante Examen compensatorio que versará sobre los contenidos impartidos en la materia.</p> <p>Para poder hacer esta prueba, el alumnado debe entregar previamente todos los ejercicios individuales de evaluación realizadas durante el curso.</p> <p><b>EXAMEN COMPENSATORIO POR PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.</b><br/>Examen sobre los contenidos teórico-prácticos de la programación impartida, los criterios de evaluación serán los mismos que para la evaluación ordinaria.</p> <p>La calificación de este examen será de 0 a 10, tiene que estar aprobado para que se califiquen los trabajos del curso y en ningún caso servirá para subir nota, por tener un carácter compensatorio, por lo que no se computará en la media que determina la calificación final.</p> <p>Ejercicios individuales: los criterios de evaluación serán los mismos que en la evaluación continua. 100%</p> <p>Para evaluar tanto los ejercicios como el examen, se utilizará una rúbrica donde se especificarán los resultados de aprendizaje y los indicadores (resultados de aprendizaje más concretos) según sea su tipología. También se indicarán los valores otorgados a cada uno de ellos. Este instrumento de evaluación será dado a conocer en la Aplicación de la Guía Docente.</p> | R1, R2, R3, R4, R5                  |



---

## → 10. Bibliografía

---

Nota\*: Títulos que se encuentran en la Biblioteca, sede Vivers, sección Joyería.

### Bibliografía

#### Bibliografía básica

Codina, C. (2001). La orfebrería. Editorial Parramón.

Codina, C. (2003). Esmalte, cincelado, engastado y monturas. Editorial Parramón.

Vilasis, A. (1996). El arte de esmaltar (4.<sup>a</sup> ed.). Editorial Sirocco.

#### Bibliografía complementaria

Codina, C. (1999). La joyería. Editorial Parramón.

Young, A. (2011). Guía completa del taller de joyería. Promopress.

#### Webs especializadas

Klimt02. (s. f.). Joyería contemporánea. Recuperado de <https://klimt02.net>